

На правах рукописи

Алиева Гулнора Сафаралиевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ –
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(на материале вузов Республики Таджикистан)**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе - 2015

Работа выполнена на кафедре общей педагогики и психологии
Курган-Тюбинского государственного университета
Им. Носира Хусрава

Научный руководитель: **Авганов Самардин Саидович**, доктор педагогических наук, профессор директор Центра международных программ Министерства образования и науки Республики Таджикистан

Официальные оппоненты: **Касымова Идигуль Тагайевна**, доктор педагогических наук, проректор по воспитательной работы Таджикского государственного института языков имени С. Улугзаде

Менлашев Мухамедкарим Темирбулатович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Российско-Таджикского (Славянского) университета

Ведущая организация: Институт развития образования АОТ

Защита состоится: 19 марта 2015 г. в 14⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 737.001.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора педагогических наук при Таджикском государственном педагогическом университете (734003, г. Душанбе, проспект Рудаки 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГПУ имени С. Айни и на сайте ТГПУ им.С.Айни tgpu.tj

Автореферат и объявление о защите размещены на сайте ВАК Министерства образования и науки РФ vak2.ed.gov.ru

Автореферат разослан «___» _____ 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Абдуллаева Р.Х.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов – одна из основных проблем современной педагогической науки. Её актуальность обусловлена поиском и необходимостью разработки оптимальных методических приёмов и средств обучения.

При решении проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов необходимо повышение теоретического уровня преподаваемого материала с параллельным ознакомлением и обучением студентов методам познания, вооружения их методами самостоятельной работы по развитию и приобретению инструментария познания.

Установление взаимосвязи успешности усвоения студентами языков как учебных дисциплин и активизации их умственного развития как основы формирования и развития учебно-познавательной активности обуславливает актуальность исследований по данной проблеме.

В современном вузе происходит интенсивный поиск путей усиления развивающей направленности традиционной классно – урочной системы, главное место в которой должна занимать рациональная учебно-познавательная деятельность студентов. Эффективность такой методики может быть достигнута за счет создания комплексной системы методических средств обучения. Они должны исполнять функцию управления учебно-познавательной деятельностью и быть рассчитаны на активную работу по формированию у студентов навыков учебной работы, наиболее подходящих конкретным условиям современного учебно – воспитательного процесса. При разработке такой методики необходимо учитывать результаты исследований, проведенных в 50-80-ые годы, И. Ф. Харламовым, Г.И. Щукиной и др., согласно которым, начиная со среднего звена общеобразовательной школы, зафиксированы несформированность и слабое развитие познавательного интереса как потребности в приобретении новых знаний, в том числе и к таким учебным предметам, как иностранный язык. Потенциальные возможности повышения познавательного интереса к гуманитарным дисциплинам, в частности иностранному языку, сохраняются в связи с общественной значимостью этой дисциплины и исходя из фактического и педагогического содержания курсов.

Степень научной разработанности проблемы

К числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики относятся вопросы активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Объясняется это тем, что повышение качества подготовки выпускников вуза, формирование их активной жизненной позиции требуют поиска новых подходов к дальнейшему совершенствованию содержания, форм и методов обучения и образования.

Исследуемой проблеме в общетеоретическом и теоретико-отраслевом плане посвящены известные нам труды учёных Таджикистана С.С.Авганова, С.Н.Алиева, А.Байдуллаева, П.Д. Джамшедова, Л.В. Саидовой, М.Утаева, Б.Р.Кодирова, У.Зубайдова, М.Нугмонова, А.Нурова, Х.Рахимзода, Б. Рахимова, Ш. Сафарова и др.

В практике высшей школы познавательные усилия студентов должны быть целенаправленными и сосредоточенными на решении основных вопросов изучаемой проблемы. В решении указанных задач особое значение приобретает исследование творческого и исследовательского характера учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельная познавательная деятельность, а также разработка дидактических средств развития такой деятельности.

Вопросы активизации учебно-познавательной деятельности студентов исследуется с различных позиций.

Так, философский аспект проблемы представлен в работах В. Г. Афанасьева, Л. Н. Когана, В. А. Ядова и др. Психологические вопросы освещают К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Ю. Н. Кулюткин, А. Н. Леонтьев, Н. А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др. Установлено, что непременным условием развития качеств личности является включение обучающихся в самостоятельный творческий процесс учебного познания, рассмотрены особенности различных видов познавательной деятельности, их взаимосвязь в познавательном процессе, выделены наиболее важные факторы, оказывающие воздействие на успешность познавательной деятельности.

В дидактике высшей школы в качестве основного пути активизации учебно-познавательной деятельности студентов рассматривается развитие познавательной активности студентов (В. М. Вергасов, М. А. Викулина, С. Н. Казначеева, Ю. К. Наумов, Р. А. Низамов, Н. С. Пряжников, Г. В. Сердюк и др.)

Рассмотрению познавательного интереса и его связи с активным учением посвящены работы А. А. Бодалева, Л. И. Божович, А. К. Дусавицкого, Г. И. Щукиной и др. Исследование проблемы познавательной самостоятельности студентов как средства активизации учебно-познавательной деятельности проводили Б. П. Есипов, И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый и др. Значительный вклад в раскрытие проблемы в плане разработки принципов, методов и форм обучения внесли Ю. К. Бабанский, М.Н.Скаткин и др.

Так, И. Ф. Харламовым выделены закономерности учебно-познавательной деятельности как основы активизации учения студентов; Т. И. Шамовой рассмотрены дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности студентов; А. А. Вербицкий разработаны психолого-педагогические основы и технология активного обучения контекстного типа.

«Активизация учебно-познавательной деятельности, - полагает А. Ф.

Эсаулов, - заключается в попытке наметить пути подхода к такому применению полученных знаний, которое обеспечивало бы развитие умственной деятельности студентов на последовательно усложняющихся, качественно отличных между собой уровнях умственной активности».

По мнению С. И. Архангельского, активизация учебного познания состоит в умении направить в нужное русло характерную для учебного процесса борьбу между процессами возбуждения и торможения. «Если эта борьба будет направлена соответствующим, дидактически обоснованным путем включая интересы, волевые усилия, эмоции, то она обеспечивает активную и глубокую мыслительную деятельность, если нет, то возникает падение интереса к занятиям и безразличие к предмету познания».

Наиболее полное, на наш взгляд, определение исследуемого понятия предложено Р. А. Низамовым, который под активизацией учебно-познавательной деятельности студентов рассматривает «целеустремленную деятельность преподавателя с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике». Данного определения мы придерживаемся в нашем исследовании.

Во всех работах по формированию учебной деятельности студентов большое внимание уделялось научности содержания учебного материала, как важного условия развития интеллекта студентов, при этом многие исследователи сосредоточили свои усилия на выявлении условий повышения качества общетеоретических и специальных знаний и умений. Однако существующая система форм учебных занятий не в полной мере отвечает возросшим требованиям к знаниям, умениям и навыков будущих специалистов. Основным их недостатком является их слабая направленность на самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность. В современных условиях особое значение приобретает формирование способности к самостоятельному добыванию и обработке знаний в условиях быстро меняющейся окружающей действительности. Таким образом, одним из главных направлений современной дидактики является сочетание традиционных методов и приемов обучения с поиском путей и средств, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов вузов.

Проведенный анализ литературных источников, обобщение педагогического опыта позволяет заключить о возрастающем интересе ученых к проблеме, связанной с проблемами формирования учебно-познавательной деятельности студентов на уроках английского языка. В настоящее время отмечается возрастающий интерес к учебно-познавательной деятельности, играющей важную роль в содержании образования.

Решение вопросов, связанных с формированием учебно-познавательной деятельности студентов – будущих учителей английского языка требуют в современных социально-экономических условиях нового научного рассмотрения.

Из вышесказанного следует, что до сих пор остаются недостаточно изученными вопросы, связанные с формированием учебно-познавательной деятельности студентов и её реализацией на уроках английского языка.

Таким образом, нами были выделены следующие **противоречия** между:

- потребностью общества в качественной подготовке будущих учителей английского языка и недостаточным научно-методическим обоснованием существующих подходов к решению данной проблемы;
- значительным потенциалом активной учебно-познавательной деятельности в обеспечении развития личности студента как субъекта процесса общеобразовательной подготовки и существующими неэффективными условиями овладения и реализации учебно-познавательной деятельности студентов вузов, готовящих будущих учителей английского языка.

Итак, на основе анализа научной литературы, существующих исследований, выявленных противоречий и тенденций современного высшего профессионального образования была сформулирована **проблема исследования**: «Педагогические условия формирования учебно-познавательной деятельности студентов на уроках английского языка (на материале вузов Республики Таджикистан)

Объектом исследования выступает процесс формирования учебно-познавательной деятельности студентов вуза, обучающихся по специальности «Английский язык».

Предмет исследования – учебно-познавательная деятельность студентов – будущих учителей английского языка.

Цель исследования заключается в обосновании педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов – будущих учителей английского языка.

Гипотеза исследования – формирование учебно-познавательной деятельности студентов будущих учителей английского языка будет эффективным, **если**:

- разработаны дидактические условия, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- осуществляется непрерывная мотивация учебно-познавательной деятельности студентов, которая рассматривается как фактор, обуславливающий успешность обучения в условиях существенного увеличения объема самостоятельной работы;
- создана динамично развивающаяся информационно-образовательная среда с использованием компьютерных технологий, позволяющая обеспечить индивидуальную траекторию развития учебно-познавательной деятельности студентов.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

- на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы исследовать состояние проблемы формирования учебно-

познавательной деятельности студентов в процессе изучения английского языка;

- разработать структуру и содержание компонентов, дидактические условия формирования учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения английского языка в высшей школе;

- обосновать критерии и показатели оценки эффективности учебно-познавательной деятельности студентов в высшей школе;

- экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий на формирование учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения английского языка в высшей школе.

Теоретико-методологической основой исследования явились: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2004 г.), Постановление от 10 мая 2003 года «О разработке государственной программы совершенствования и изучения английского языка в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы», «Концепции национальной таджикской школы» (1994 г.), «Государственный стандарт образования Республики Таджикистан» (1996 г.), закон Республики Таджикистан «О высшем и после дипломном образовании» (2004 г.); философия как наука об общих закономерностях развития природы, общества, личности; теория поэтапного формирования умственных действий.

Педагогической основой исследования являются: теория усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе учебно-познавательной деятельности. В ходе исследования были использованы положения о мотивах учения, разработанные в теории познавательного интереса, система методов обучения, рекомендуемая в теории оптимизации учебно-воспитательного процесса. Теоретической основой исследования явились современные подходы, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной науке относительно вопросов формирования учебно-познавательной деятельности студентов.

Для решения поставленных целей и задач были использованы различные **методы исследования**: анализ государственных документов об образовании, учебных планов, программ и учебников; философской, психологической, педагогической литературы; систематизация и обобщение научных данных; моделирование педагогического процесса; наблюдение; беседа, интервью, анкетирование (педагогов, студентов); обобщение педагогического опыта; опытно-экспериментальная работа.

База исследования. Педагогический эксперимент проводился в Курган-Тюбинском государственном университете имени Носира Хусрава, Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни и Российско-Таджикском (Славянском) университете. В опытно-экспериментальной работе участвовало 400 студентов, обучающихся по специальности «Английский язык».

Исследование проводилось в период с 2005 по 2014 годы и включало три взаимосвязанных этапа.

На первом этапе исследования [2005-2007 гг.] был проведен анализ и дана оценка современного состояния проблемы в теории и практике педагогики. Изучалась и анализировалась философская, психологическая и педагогическая литература, определялся научный аппарат исследования.

На втором этапе [2008-2010 гг.] исследовались содержание и структура учебно-познавательной деятельности; определялся уровень их сформированности у студентов. Полученные материалы позволили определить исходные положения: объект, предмет, проблему, цель, гипотезу, задачи и методы, проверялась гипотеза исследования, моделировались психолого-педагогические условия формирования у студентов учебно-познавательной деятельности, разрабатывались, апробировались и внедрялись в учебно-воспитательный процесс практические рекомендации.

На третьем этапе [2011-2014 гг.] обрабатывались, систематизировались полученные данные, формулировались выводы, оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены структурные компоненты формирования учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения английского языка, что делает возможным выявление и обоснование дидактических условий их формирования;

- разработано содержание обучения, обуславливающее успешное формирование учебно-познавательной деятельности студентов;

- разработана методика реализации педагогических условий формирования учебно-познавательной деятельности студентов, основанная на осознании студентами способов учебно-познавательной деятельности, овладении ими приемами самостоятельной работы, творческой деятельности, самоанализа, самоконтроля в учебно-познавательной деятельности в процессе изучения английского языка.

- создана информационно-образовательная среда с использованием компьютерных технологий, представляющая собой структурированный комплекс аппаратных и информационно-программных ресурсов, включающих программное обеспечение по изучению английского языка; обучающие программы; образовательный портал с многоцелевым набором различной информации для занятий студентов – будущих учителей английского языка.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что раскрыто понятие «формирование учебно-познавательной деятельности студентов вуза – будущих учителей английского языка» как целенаправленного процесса побуждения студентов к учению, к совместной деятельности преподавателя и студентов, предполагающего формирование положительной познавательной мотивации, повышение активности, самостоятельности, формирование умений и навыков; выделены дидактические условия формирования учебно-познавательной деятельности студентов вуза в процессе изучения английского языка.

Разработанная методика и результаты исследования дополняют теоретическое представление о путях решения проблемы формирования учебно-познавательной деятельности студентов вуза на уроках английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование полученных результатов способствует формированию учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения английского языка в высшей школе. Разработанные критерии и показатели позволяют оценить уровень сформированности учебно-познавательной деятельности студентов.

Подготовленные по результатам исследования методические рекомендации направлены на повышение учебно-познавательной деятельности студентов вуза. Материалы и выводы автора могут быть использованы при подготовке будущих педагогов, а также в системе повышения квалификации преподавателей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретико-методологические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения английского языка в вузе как педагогическая проблема.

2. Учебно-познавательная деятельность студентов вуза может быть рассмотрена как качество личности будущего специалиста, характеризующееся его готовностью своими силами осуществлять учебно-познавательную деятельность, направленную на профессиональное саморазвитие и самореализацию в условиях стремительного роста объема информации и совершенствования технологий.

3. Экспериментальная работа по реализации комплекса дидактических условий формирования учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения английского языка в вузе.

Достоверность результатов исследования обусловлена опорой на методологические принципы научно-педагогического исследования, комплексным анализом проблемы на междисциплинарном уровне, применением совокупности разнообразных взаимодополняющих методов сбора и обработки эмпирического материала, использованием методик, адекватных изучаемой проблеме, целям работы, а также достаточной для решения поставленных задач продолжительностью экспериментального исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Курган-Тюбинского государственного университета имени Н. Хусрава, на межвузовских и международных научно-практических конференциях. (Курган Тюбе-Душанбе, 2006-2014 гг.)

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования; определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования; сформулирована гипотеза; раскрыты научная новизна и практическая значимость работы; изложены методологические предпосылки; содержатся сведения об апробации и внедрении результатов работы; излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе – **«Теоретические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов»** – проанализированы, обобщены и систематизированы результаты ранее проведенных исследований, посвященных исследуемой проблеме; раскрыты исходные категории работы, выявлена специфика учебно-познавательной деятельности студента факультета английского языка; представлен ретроспективный обзор формирования и развития учебно-познавательной активности студентов.

Признавая, что активность в широком смысле является биологически обусловленным свойством человека, особое внимание придается ее направленности на определенный вид деятельности и способах удовлетворения. В отношении учебно-познавательной деятельности это означает формирование у студентов мотивации учения и обучения их навыкам добывания и использования информации, т.е. навыкам мыслительной деятельности, которые определяют возможность осуществления продуктивной учебно-познавательной деятельности. Результативность деятельности, вызывая положительные эмоции и гностические чувства, тем самым способствует сохранению и упрочнению познавательных интересов, стимулируя дальнейшую познавательную деятельность. Необходимым условием реализации учебно-познавательной активности является саморегуляция, выражающаяся в умении регулировать своё поведение в зависимости от характера и условий деятельности, в частности, проявлять волевые усилия для достижения поставленной цели. Сформированность учебной деятельности, предполагающая наличие способности к саморегуляции поведения, рефлексии, устойчивой мотивации учения, позволяет студенту реализовать свою учебно-познавательную активность адекватными способами. Становление студента как субъекта учебной деятельности невозможно без определенного уровня развития психических познавательных процессов, прежде всего мышления, поскольку осуществление рефлексии, самоконтроля и самооценки предполагает сформированность операций мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т. д. Несформированность навыков учебной деятельности порождает снижение эффективности процесса учения, как следствие, успешности обучения, что ведет к потере мотивации к учебно – познавательной деятельности.

Принципиальное значение в этом плане имеют труды Н.В.Александрова, О.А. Абдуллиной, Ю.К.Васильева, Э.А.Гришина, Х.Н.Гоноболина, К.А.Сластенина, Л.Ф. Спирина, М.Лутфуллоева, Ф. Шарифзаде, Н.Х. Сангинова, Х. Буйдаков, Т.А. Шукурова, К.Б.Кодырова, И.О.Пахлавонова и др.

На основе определения признаков учебно-познавательной деятельности: отношение к учению; особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности); отношение к внеучебной познавательной деятельности (увлеченность, истинность, направленность), вычленено три уровня развития познавательной активности (высокий, средний, низкий) и представлена характеристика каждого из них.

В 50-60-х годах учебно-познавательная деятельность понималась, в основном, как передача учителем готовых знаний и запоминание их учащимися. В 70-80-е годы дидакты пришли к выводу о необходимости перехода на более высокий уровень учебно-познавательной деятельности, при котором часть знаний не дается студентам в готовом виде, а оставляется для самостоятельного поиска, обусловленного переходом от объяснительно – иллюстративного к проблемному обучению.

О сути же творческой познавательной деятельности существуют различные точки зрения. Н.Г. Дайри и Н.В. Кухарев классифицируют ее как мыслительную самостоятельность студентов . М.Н. Скаткин отмечает, что нельзя смешивать понятия «учебно-познавательная деятельность» и «мыслительная деятельность», потому что в первой имеют место не только процессы мышления, но и внимание, память.

Т.И. Шамова пишет, что «мыслить можно, ничего не познавая, а познавать, чаще всего, не мысля нельзя». И.Ф. Харламов характеризует познавательную деятельность как процесс, в котором мыслительная деятельность студентов имеет характер овладения знаниями. И.Я. Лернер отмечает, что активная познавательная деятельность есть условие самостоятельной работы студентов на основе развития у них в первую очередь логического мышления. Этот вывод И.Я. Лернера, сформулированный ещё в начале 60-х годов, имеет принципиальное значение и сегодня.

Таким образом, элементами учебно-познавательной деятельности, которые ведут к её активизации, являются как эмоциональная деятельность на уровне восприятия событий и формирования представлений, что обуславливается психолого-возрастными особенностями студентов, так и мыслительная деятельность, на уровне теоретического осмысления ими явлений и фактов.

Принципиальная схема учебно-познавательной деятельности в исследованиях дидактов начинается с внутреннего мотива – источника познания, внутреннего организатора нашего поведения, в качестве которого выступает познавательный интерес, в первую очередь в

эмоциональном виде, это значит направленность личности на познание предметной стороны окружающего мира и самого процесса овладения знаниями. Изучению проблемы формирования учебно-познавательных интересов учеников и создания механизма мотивации при организации учебно-познавательной деятельности посвящены исследования Г.И. Щукиной и А.К. Марковой. В их работах внимание зафиксировано на таких дидактических, методических и психологических факторах обеспечения полноценной мотивации, как усвоение учащимися способов получения знаний, отбор своевременного содержания и методов обучения, учёт склонностей и использование возможностей студентов.

Учебно-познавательная деятельность в дидактике представляется в виде следующего алгоритма: интерес – воля – внимание – мысль – поиск, конечным элементов которого является поиск студентами оптимального метода овладения знаниями, что и можно считать результатом успешной познавательной деятельности. Организация процесса познания по линии интерес – воля – внимание связана, в первую очередь, с психологическим фактором. Ещё Л.С. Выготский отметил, что мысль рождается не от другой мысли, а в сфере воли и чувств. Познавательная деятельность по линии мысль – поиск требует разработки конкретных методических средств, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности студентов, что сделано, например, в исследованиях Е.Н. Кабановой – Меллер, И.Я. Лернера, Н.В. Кухарева.

Все вышесказанное позволяет определить учебно-познавательную компетентность студента как интегрированную способность личности, обеспечивающую готовность и успешность преподавания английского языка в общеобразовательной школе на высоком качественном уровне.

Анализ путей стимулирования учебно-познавательной активности в современном вузе, позволил выделить несколько направлений: становление студента как субъекта учебной деятельности; диалогизация учебного процесса; личностно-ориентированно взаимодействие; индивидуализация и дифференциация обучения; показ значимости и ценности содержания учебного материала; установление меж- и внутри предметных связей; привлечение занимательности; использование методов проблемного обучения; самостоятельная работа студента; связь с их личным опытом; создание доброжелательной обстановки в аудитории; организация ситуации успеха; педагогический оптимизм, вера преподавателя в учебно-познавательные возможности своих студентов.

Вторая глава – **«Педагогические условия формирования учебно-познавательной деятельности студентов на уроках английского языка»** – начинается с изучения уровней учебно-познавательной компетентности студентов – будущих учителей английского языка.

В процессе изучения предмета «Английский язык» большое внимание уделялось развитию у студентов познавательности, толерантности, трудолюбия, достоинства, уважения к старшим, чуткости, милосердия, навыков межкультурной коммуникации в контексте диалога культур.

В интегрированный курс английского языка были включены взаимодополняющие темы из курса родная (таджикская) литература, мировая культура, психология общения.

Был проведен диспут «Носитель языка как личность», в ходе которого обсуждались вопросы характера, типичных черт народов, особенности восприятия мира, философии, системы нравственных ценностей, отраженных в духовной культуре, обычаях. При этом педагоги стремились к тому, чтобы студенты поняли, что прогрессивные традиции, обычаи, обряды, в которых воплощена народная мудрость, являются одним из действенных средств воспитания нравственного человека. В педагогическом смысле народные традиции, обычаи, пословицы представляют интерес как отражение многовекового опыта воспитания молодежи. У каждого народа есть традиции, отражающие нравственные ценности народа.

Как вершину духовной культуры студенты совместно с педагогами сопоставляли героический эпос трех народов. Они сравнивали «Сказание о Нибелунгах» (англ.), «Русский богатырский эпос» (рус.) и таджикский эпос «Шахнаме». Педагоги объясняли студентам, что народный эпос - совокупность произведений, рассказывающих о значительных событиях в истории рода, племени, народа. Сравнивая эпос народов Англии, России, Таджикистана, студенты находили аналогии, обнаруживали в них много общечеловеческого и в то же время много самобытного для каждого народа. Такое сопоставительное культуроведение помогло в формировании у студентов познавательских установок и подвело их к мысли, что идеалами каждого народа являются одни и те же ценности: любовь к Родине, милосердие, чуткость, достоинство, патриотизм, толерантность, уважение к старшим, вера, духовность и свобода.

Для обсуждения и конструктивного анализа студенты получали проблемные вопросы и задания, которые они решали в группах. Например, большую популярность приобрел анализ пословиц о гостеприимстве и дружбе: «Друзья познаются в беде. Коня в рати узнаешь, друга в беде. Друг познается в несчастье» (рус.), «A friend in need is a friend indeed.» (англ.), «У кого нет гостей, у того нет друзей» (тадж.).

Необходимо отметить, что работа наиболее успешнее осуществляется в вузах столицы. Это обусловлено и более высоким уровнем подготовленности педагогов вузов, и возможностью студентов пользоваться вузовской библиотекой и городскими библиотеками. Средства массовой информации, брошюры, методические рекомендации, пособия, программы, учебники дополняли знания обучаемого контингента согласно Закону «Об образовании».

Чтобы выявить, какие познавательные ориентации проявляются у студентов во внеучебной деятельности (диспут, дискуссия, беседа, вечер, олимпиада, КВН, викторина), мы провели анкетирование студентов ТГПУ и РТСУ. Анкетированию подверглись 400 студентов 1-5 курсов ТГПУ и РТСУ. Обдумывая 18 вопросов таблицы 10, студенты должны были

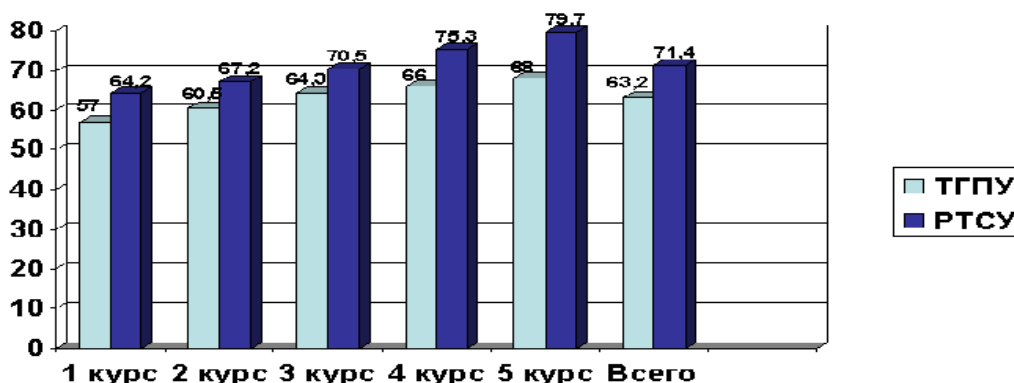
ответить, какие познавательные ориентации проявляются у них во внеучебной деятельности.

На первом этапе (см. таблицу 10 приложения 6 диссертации и диаграмму 6 в тексте диссертации) на первое место студенты 1-5 курсов ТГПУ поставили ориентацию «Укрепляется психологическое равновесие»: 75,7%; на втором месте - ориентация «Привлекает возможность выбора группового варианта ответа»: 74,7%; на третьем месте - ориентация «Возникает уважительное отношение к участникам»: 73,3%.

У студентов 1-5 курсов РТСУ 1 - е место заняла ориентация «Развивается инициативность» - 85,7%; на втором месте - «Укрепляется психическое равновесие» - 81%; на третьем месте - «Углубляется способность мыслить и чувствовать» - 80,3%. Ответов «Да» на 18 вопросов было получено от студентов 1-5 курсов ТГПУ 63,2%, «Нет» - 36,8%. Студенты 1-4 курсов РТСУ оказались на 8,2% (71,4%) впереди студентов ТГПУ; в ответе «Нет» студенты 1-5 курсов ТГПУ опережают студентов 1-5 курсов РТСУ на 8,2% (36,8%, 28,6%).

Таблица 6

Диаграмма 8. Какие ценностные ориентации проявляются при проведении диспутов, дискуссий, бесед, конференций, вечеров, олимпиад, КВН, игр у студентов 1-5 курсов ТГПУ и РТСУ во внеучебной деятельности (2007/2008 уч.год). I этап.

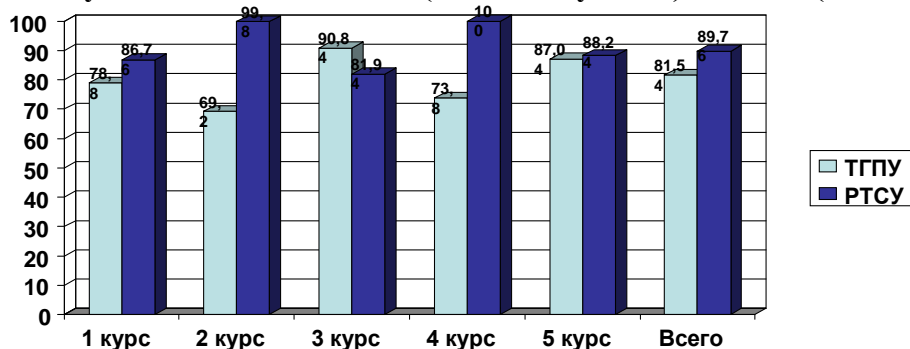


На втором этапе (см. таблицу 4 приложения 7) студенты 1-5 курсов РТСУ по 10 показателям ориентаций оказались впереди студентов 1-5 курсов ТГПУ (89,76% и 81,54%). В ответах «Нет» лидировали студенты ТГПУ - 18,46%. Разница на 2 этапе в ответах между студентами ТГПУ и РТСУ составила 8,22%. Разница в положительных ответах между 1 и 2 этапом у студентов ТГПУ составила 18,34%, а у студентов РТСУ - 18,36%.

Из описанного выше следует сделать заключение, что экспериментальная группа студентов 1-5 курсов РТСУ опередила в ответах «Да» студентов 1-5 курсов ТГПУ на 0,02% на втором этапе исследования по определению познавательных ориентаций (см. диаграмму 7).

Диаграмма 7

Какие ориентации проявляются при проведении диспутов, дискуссий, бесед, конференций, вечеров, олимпиад, КВН, викторин у студентов 1-5 курсов ТГПУ и РТСУ во внеучебной деятельности. (2011/2012 уч. год). II этап. (Ответы «Да»).



Ответы по другим ориентациям у студентов ТГПУ были в пределах от 69,66% до 91,32%. У студентов РТСУ ответы были в пределах от 77,66% до 96,66%. Разница в ответах «Да» между студентами ТГПУ и РТСУ находилась в пределах 2,64% - 25,34%.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность предполагает наличие сформированных систем умственных действий, позволяющих студенту решать познавательные задачи и в процессе учебной деятельности, и в различных ситуациях общения и нравственного поведения, что определяет возможность ее рассмотрения как проявления познавательной активности, которая является одним из итогов умственного воспитания. Умственное развитие рассматривается как определенное состояние, которое характеризуется объемом накопленных знаний и умениями оперировать этими знаниями – осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию и систематизацию. Умственное развитие определяется умственным воспитанием – целенаправленным процессом передачи и усвоения разносторонних знаний, обеспечивающих достижение общей эрудиции; развитие мышления; способностей к анализу, обобщениям, классификации, систематизации, доказательствам, выводам, определению логических взаимосвязей между явлениями, образованию понятий; развитие общих способностей; формирование убеждений в органической потребности человека в познании, поиске истины, привычки к регулярному умственному труду.

По своей природе внеаудиторные занятия по иностранному языку базируются на нормативной программе, но представляют собой звенья цепочки занятий, преследующей отличающиеся от нормативной программы цели. Поэтому программа факультативного курса должна строиться так, чтобы студенты, посещающие его, не испытывали скуки на обычных уроках, но и факультативные занятия не должны восприниматься ими как некое повторение того, что изучалось в аудитории.

Соответственно, в основу внеаудиторных занятий по английскому языку желательно положить принцип развития максимального количества умений на минимуме материала. Занятия во внеурочное время должны

быть ориентированы не столько на расширение словарного и структурного запаса, сколько на овладение учебными навыками при решении разнообразных проблем в разных ситуациях.

Необходимо, однако, отметить, что такой подход не может рассматриваться как универсальный при построении факультативных занятий любого типа. Здесь рассматривается факультативный курс, не ставящий узкопрофессиональных целей, а именно, развивающий логичность и эффективность мышления и общения. Имеется в виду широкая гамма человеческих взаимоотношений, привычных занятий, увлечений, восприятия различных сторон действительности. Поэтому коммуникативные ситуации предусматривают такие формы выражения мыслей, как распрос, объяснение, комментирование, полемика.

Таким образом, решены задачи исследования и подтверждена гипотеза.

В заключении диссертации подводится общий итог исследования и приводятся основные выводы:

Результаты проведенного нами исследования по формированию учебно-познавательной деятельности студентов позволили сделать следующие **выводы и рекомендации**:

1. Проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, способных осуществлять межкультурное общение, используя свою педагогическую компетентность, выдвигается в ряду важнейших педагогических проблем, требующих своего изучения и решения. Её актуальность обуславливается социальным заказом, недостаточной теоретической и практической разработанностью системы формирования учебно-познавательной компетентности в рамках профессиональной подготовки в вузе и спецификой профессионально-педагогической деятельности учителя английского языка.

2. Учебно-познавательная деятельность будущего учителя английского языка представляется нам как общее умение мобилизовать компетенции, необходимые для поиска, обработки и применения учебно-познавательной информации, в конкретной ситуации для решения конкретных профессионально-педагогических проблем. В состав системного понятия учебно-познавательной деятельности входят: компетенции, необходимые для поиска учебно-познавательной информации; компетенции, необходимые для обработки учебно-познавательной информации; компетенции, необходимые для применения учебно-познавательной информации; компетенции, необходимые для сотрудничества.

3. Проблема повышения качества подготовки будущих учителей английского языка решается с различных позиций и подходов. Проведённое исследование, показало, что наиболее целесообразным является системно-культурологический подход, под которым мы понимаем теоретико-методологическую стратегию, рассматривающую объект как целостную систему, в то же время, выявляя в нём многообразные типы связей и позволяющую проникать в иноязычную культуру и осуществлять культурное обога-

щение личности.

4. Специальная система формирования учебно-познавательной деятельности, построена с позиций системно-познавательского подхода и включает в себя мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, организационно-технологический и критериально-уровневый компоненты; ядром системы является познавательный проект исследовательского и игрового характера с открытой координацией. Все компоненты этой системы взаимосвязаны и достигают поставленной цели в совокупности.

5. Комплекс педагогических условий, включающих обеспечение личностно-развивающего характера процесса обучения на основе идей межкультурной коммуникации, то есть в духе межнационального взаимопонимания и терпимости, уважения к своей и чужой культуре; организация отношений «преподаватель - студент», «преподаватель — группа студентов», «студент — студент», «студент - группа студентов» на принципах взаимопонимания и сотрудничества; использование оптимального сочетания форм, методов и средств в учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, является необходимым и достаточным для эффективного функционирования системы формирования учебно-познавательной деятельности.

Проведённое исследование показало общепедагогическую значимость внедрения результатов нашего исследования. В то же время обозначились проблемы, нуждающиеся в решении. Дальнейшие исследования по проблеме могут осуществляться в следующих актуальных, на наш взгляд, направлениях:

- разработки новых систем обучения английскому языку на основе других подходов;
- поиск и введение нового комплекса педагогических условий эффективного функционирования и развития других систем; разработки методов диагностики качества функционирования новых обучающих систем;
- разработка диагностических программ, системных диагностик сформированности учебно-познавательной деятельности у студентов.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

I. Статьи, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК МО РФ:

1. Алиева Г. Развитие учебно-познавательной деятельности студентов на основе грамматических упражнений. //Вестник педагогического университета – Душанбе. -2012. - № 3. – С. 122-128

2. Алиева Г. Развитие творческого потенциала учащихся как социально- педагогический аспект в процессе изучения иностранного языка

//Вестник педагогического университета – Душанбе. -2012. - № 4. – С. 118-126.

3. Алиева Г. Теоретические основы формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов педагогического профиля. //Вестник педагогического университета – Душанбе. -2013. - № 1. – С. 60-68.

II. Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях:

4. Алиева Г. Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования языковой компетенции в педагогике // Методическое пособие. Курган-Тюбе, 2006.- 58с.

5. Сафарова Н, Алиева Г. Особенности понятия языковой компетенции будущих специалистов в вузах Республики Таджикистан / Методическое пособие. Курган-Тюбе, 2007.- 63с.

6. Алиева Г, Сабзаали Раджаб. Состояние проблемы формирования языковой компетенции в условиях высшей школы в современной педагогике // Вопросы психологии и педагогики. – Курган-Тюбе. – 2009. -№ 6. - С. 68-71.

7. Алиева Г, Муродов Ф. Языковая компетенция будущего специалиста как феномен современной образовательной практики // Вопросы психологии и педагогики. – Курган-Тюбе. – 2010.-№ 1. - С. 73-77.

8. Алиева Г. Обогащение языковой компетенции как структурный элемент модели современного образовательного процесса в вузе // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук.- 2010. - № 4 (60). С.181-184.